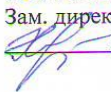



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская основная общеобразовательная школа

«Согласовано» Протокол заседания педагогического совета № 1 от 30 августа 2022 года	«Согласовано» Зам. директора по УВР И. Н. Халаимова 	«Утверждаю» Директор МБОУ Кутейниковская ООШ В.В. Фандо Приказ от 31.08.2022 г. № 46 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для 3 класса
начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Свистунова Галина Ивановна

с. Кутейниково
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 3 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и на основе нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. в ред. от 02.07.2021 N 351-ФЗ);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями от 6 ноя. 2020 № 388-ЗС)

Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Приказы:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования »
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808) с изменениями и дополнениями;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

- Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

- письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области 20 мая 2022 №: 24/3.1-8923

- письмо Минпросвещения, Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01

- письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 “О реализации прав граждан на получение образования на родном языке”

- письмо Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2017 г. N 08-2595 «О направлении информации»

- письмо Рособнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 г. N 03-510 «О направлении информации»

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутейниковской основной общеобразовательной школы (Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 № 740);

- Учебный план образовательного учреждения

Программа ориентирована на использование следующих учебных и учебно-методических пособий:

- Учебник в 2-х частях Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.
- Рабочая тетрадь в 2-х частях
- Проверочные работы
- Тесты
- Тетрадь учебных достижений
- Контрольные работы 1-4 класс
- Методические рекомендации

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей,

изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения,

строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении

других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Место курса в учебном плане:

В федеральном базисном плане на изучение математики во втором классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего-136 часов (34 учебные недели). Календарный учебный график МБОУ Кутейниковской ООШ на 2022-2023 учебный год предусматривает 34 учебные недели в 3 классе. В соответствии с ФГОС ОО и учебным планом школы на 2022-2023 уч. год для основного общего образования на учебный предмет математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, т.е. 136 часов в год.

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией:

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками, календарным учебным графиком;
- прохождение курсов повышения квалификации (на основании приказа РОО);
- отмена учебных занятий по погодным условиям (на основании приказа РОО);
- по болезни учителя.

На дополнительные дни отдыха в 3 классе выпадают уроки 23.02, 08.03, 01.05, 08.05, 09.05. 2023 г., таким образом, программа рассчитана на 133 урока.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

№ п/п	Название раздела, тем	Кол- во часов
1.	<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</p> <p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.</p> <p>Обозначение геометрических фигур буквами.</p> <p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.</p> <p>Обозначение геометрических фигур буквами</p>	8ч
2.	<p>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление</p> <p>Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.</p>	58ч

	<p>Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.</p> <p>Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.</p> <p>Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.</p> <p>Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).</p> <p>Текстовые задачи в три действия.</p> <p>Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.</p> <p>Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.</p> <p>Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.</p>	
3.	<p>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</p> <p>Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.</p> <p>Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.</p> <p>Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.</p> <p>Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.</p> <p>Решение уравнений на основе связи между компонентами и</p>	27 ч

	<p>результатами умножения и деления.</p> <p>Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.</p>	
4.	<p>Числа от 1 до 1000. Нумерация</p> <p>Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.</p> <p>Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.</p>	12ч
5.	<p>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.</p> <p>Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.</p> <p>Решение задач в 1-3 действия на сложение.</p>	11ч
6.	<p>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</p> <p>Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p>Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.</p>	17ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных,

метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие

личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными

информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое;

причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины
(миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, тем	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Проверочные работы	Тесты	Математические диктанты
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8ч		1		
2.	Табличное умножение и деление	29ч	Входная к.р. -1, 2	3	1	2
3.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28 ч	К.р.за 1 полугодие – 1, 2	1	1	2
4.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27ч	2	2	1	1
5.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12ч	1	1	1	1
6.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11ч	1	1		
7.	Умножение и деление	17ч	Итоговая атт.р. -1, 1	1		1

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» 3
класс**

№ п/п	№ в разделе	ТЕМА УРОКА	Дата план	Дата факт	Форма контроля
Раздел «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»					
1.	1	Сложение и вычитание	01.09		Письменный опрос
2.	2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток	05.09		Письменный опрос
3.	3	Выражение с переменной	06.09		Письменный опрос
4.	4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым	07.09		Письменный опрос
5.	5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	08.09		Письменный опрос
6.	6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	12.09		Письменный опрос
7.	7	Обозначение геометрических фигур буквами	13.09		Письменный опрос
8.	8	Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	14.09		Проверочная работа
Раздел «Табличное умножение и деление» (30 часов)					
9.	1	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения	15.09		Письменный опрос
10.	2	Связь между компонентами и результатом умножения	19.09		Письменный опрос
11.	3	Чётные и нечётные числа	20.09		Письменный опрос
12.	4	Таблица умножения и деления на 3	21.09		Устный опрос
13.	5	Входная контрольная работа	22.09		Контрольная работа
14.	6	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	26.09		Письменный опрос
15.	7	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса	27.09		Письменный опрос

16.	8	Порядок выполнения действий	28.09		Письменный опрос
17.	9	Порядок выполнения действий.	29.09		Тестовая работа
18.	10	Закрепление. Решение задач.	03.10		Письменный опрос
19.	11	Повторение по теме «Табличное умножение и деление»	04.10		Проверочная работа
20.	12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	05.10		Математический диктант
21.	13	Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление»	06.10		Контрольная работа
22.	14	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления	10.10		Устный опрос
23.	15	Закрепление пройденного. Таблица умножения	11.10		Устный опрос
24.	16	Задачи на увеличение числа в несколько раз	12.10		Письменный опрос
25.	17	Задачи на увеличение числа в несколько раз	13.10		Письменный опрос
26.	18	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	17.10		Письменный опрос
27.	19	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления	18.10		Устный опрос
28.	20	Задачи на кратное сравнение	19.10		Письменный опрос
29.	21	Решение задач на кратное сравнение	20.10		Письменный опрос
30.	22	Решение задач	24.10		Письменный опрос
31.	23	Контрольная работа № 2 за 1 четверть	25.10		Контрольная работа
32.	24	Анализ работы над ошибками. Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления	26.10		Устный опрос
33.	24	Решение задач	27.10		Письменный опрос
34.	25	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	31.10		Письменный опрос
35.	26	Решение задач	01.11		Письменный опрос
36.	27	Умножение 7, на 7 и	02.11		Устный опрос

		соответствующие случаи деления			
37.	28	Повторение .Странички для любознательных	10.11		Математический диктант
38.	29	Умножение и деление. Решение задач	14.11		Проверочная работа
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)					
39.	1	Площадь. Единицы площади	15.11		Письменный опрос
40.	2	Квадратный сантиметр	16.11		Письменный опрос
41.	3	Площадь прямоугольника	17.11		Письменный опрос
42.	4	Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления	21.11		Устный опрос
43.	5	Решение задач	22.11		Письменный опрос.
44.	6	Умножение 9, на 9 и соответствующие случаи деления	23.11		Устный опрос
45.	7	Квадратный дециметр	24.11		Письменный опрос
46.	8	Таблица умножения	28.11		Устный опрос
47.	9	Решение задач	29.11		Письменный опрос
48.	10	Квадратный метр	30.11		Письменный опрос
49.	11	Закрепление. Решение составных задач			Письменный опрос
50.	12	Повторение пройденного материала	01.12		Математический диктант
51.	13	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	05.12		Контрольная работа
52.	14	Анализ контрольной работы. Проверим себя и оценим свои достижения	06.12		Тестовая работа
53.	15	Умножение на 1	07.12		Устный опрос
54.	16	Умножение на 0	08.12		Устный опрос
55.	17	Промежуточная контрольная работа	12.12		Контрольная работа
56.	18	Случаи деления вида: $a : a$, $a : 1$ при $a \neq 0$	13.12		Письменный опрос

57	19	Деление нуля на число	14.12		Письменный опрос
58.	20	Решение задач. Странички для любознательных	15.12		Письменный опрос
59.	21	Доли	19.12		Письменный опрос
60.	22	Окружность. Круг	20.12		Письменный опрос
61.	23	Диаметр окружности (круга)	21.12		Письменный опрос
62.	24	Таблица умножения и деления. Решение задач.	22.12		Проверочная работа
63.	25	Единицы времени	26.12		Письменный опрос
64.	26	Единицы времени.	27.12		Математический диктант
65.	27	Окружность.Круг. Закрепление	28.12		Письменный опрос
66.	28	Что узнали. Чему научились	12.01		Письменный опрос
«Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление» (27 часов)					
67.	1	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	16.01		Письменный опрос
68.	2	Случаи деления вида $80 : 20$	17.01		Письменный опрос
69.	3	Умножение суммы на число	18.01		Письменный опрос
70.	4	Умножение суммы на число	19.01		Письменный опрос
71.	5	Умножение двузначного числа на однозначное	23.01		Письменный опрос
72.	6	Умножение двузначного числа на однозначное	24.01		Письменный опрос
73.	7	Решение задач	25.01		Письменный опрос
74.	8	Выражения с двумя переменными. Странички для любознательных	26.01		Письменный опрос
75.	9	Деление суммы на число	30.01		Письменный опрос
76.	10	Деление суммы на число	31.01		Письменный

					опрос
77.	11	Приёмы деления вида $69 : 3, 78 : 2$	01.02		Письменный опрос
78.	12	Связь между числами при делении	02.02		Письменный опрос
79.	13	Проверка деления	06.02		Письменный опрос
80.	14	Приём деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$	07.02		Письменный опрос
81.	15	Проверка умножения делением	08.02		Письменный опрос
82.	16	Решение уравнений	09.02		Письменный опрос
83.	17	Внетабличное умножение и деление	13.02		Проверочная работа
84.	18	Что узнали. Чему научились	14.02		Математический диктант
85.	19	Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление»	15.02		Контрольная работа
86.	20	Деление с остатком	16.02		Письменный опрос
87.	21	Деление с остатком	20.02		Письменный опрос
88.	22	Деление с остатком методом подбора	21.02		Письменный опрос
89.	23	Задачи на деление с остатком	22.02		Письменный опрос
90.	24	Деление с остатком	27.02		Проверочная работа
91.	25	Проверка деления с остатком. Проект «Задачи – расчёты»	28.02		Проект
92.	26	Что узнали. Чему научились	01.03		Тестовая работа
93.	27	Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком»	02.03		Контрольная работа
Числа от 1 до 1000. Нумерация					
94.	1	Устная нумерация чисел в пределах 1000	06.03		Устный опрос
95.	2	Устная нумерация чисел в пределах 1000	07.03		Устный опрос

96.	3	Разряды счетных единиц	09.03		Письменный опрос
97.	4	Письменная нумерация чисел в пределах 1000	13.03		Письменный опрос
98.	5	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	14.03		Письменный опрос
99	6	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	15.03		Письменный опрос
100	7	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	16.03		Письменный опрос
101	8	Контрольная работа № 7 за 3 четверть	20.03		Контрольная работа
102	9	Сравнение трёхзначных чисел	21.03		Письменный опрос
103	10	Нумерация чисел в пределах 1000	22.03		Проверочная работа
10	11	Единицы массы. Грамм	23.03		Математический диктант
105	12	Римские цифры. Проверим себя и оценим свои достижения.	03.04		Тестовая работа
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание					
106	1	Приёмы устных вычислений	04.04		Устный опрос
107	2	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$	05.04		Устный опрос
108	3	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$	06.04		Устный опрос
109	4	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$	10.04		Устный опрос
110	5	Приёмы письменных вычислений	11.04		Письменный опрос
111	6	Письменное сложение трёхзначных чисел	12.04		Письменный опрос
112	7	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. Что узнали. Чему научились.	13.04		Письменный опрос
113	8	Виды треугольников	17.04		Письменный опрос
114	9	Сложение и вычитание	18.04		Проверочная работа

115	10	Решение задач.	19.04		Тестовая работа
116	11	Контрольная работа № 8 «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел»	20.04		Контрольная работа
Умножение и деление					
117	1	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4, 900 : 3$	24.04		Устный опрос
118	2	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 3, 203 \cdot 4, 960 : 3$	25.04		Устный опрос
119	3	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50, 800 : 400$	26.04		Устный опрос
120	4	Виды треугольников. «Странички для любознательных»	27.04		Письменный опрос
121	5	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление	02.05		Устный опрос
122	6	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	03.05		Письменный опрос
123	7	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	04.05		Письменный опрос
124	8	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление	10.05		Письменный опрос
125	9	Умножение многозначного числа на однозначное	11.05		Проверочная работа
126	10	Приём письменного деления на однозначное число	15.05		Письменный опрос
127	11	Приём письменного деления на однозначное число	16.05		Письменный опрос
128	12	Итоговая контрольная работа	17.05		Контрольная работа
129	13	Анализ контрольной работы Проверка деления	18.05		Письменный опрос
130	14	Деление многозначного числа на однозначное	22.05		Проверочная работа
131	15	Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000»	23.05		Контрольная работа
132	16	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	24.05		Математический диктант
133	17	Знакомство с калькулятором	25.05		Устный опрос

